

Plan de Mejora Lengua, Matemáticas e Inglés.

Para desarrollar un plan de mejora integral para Educación Primaria e infantil en las áreas de Lengua, Matemáticas e Inglés, requiere un enfoque por ciclos educativos que permita abordar las necesidades específicas de cada etapa del desarrollo cognitivo y lingüístico de los estudiantes para ello es esencial tener en cuenta los resultados obtenidos en las pruebas de diagnóstico realizadas en 4º de Primaria en La Rioja y la normativa educativa vigente en nuestra comunidad, La Rioja. El plan debe orientarse a mejorar los niveles de competencia de los estudiantes en estas áreas clave, teniendo en cuenta el contexto educativo, la identificación de fortalezas y debilidades, las necesidades detectadas y las estrategias pedagógicas y de implementación de estrategias innovadoras y afectivas.

Además, durante este curso 2025/2026, para mejorar en el desarrollo de estas competencias, el centro participa en los programas propuestos por la Administración Educativa Riojamat y Lectorioja.

1. Contextualización y análisis de la situación.

Antes de diseñar el plan, es fundamental realizar un diagnóstico exhaustivo que incluya:

Evaluación de los aprendizajes: Análisis de los resultados de las evaluaciones externas e internas, identificación de las áreas en las que los estudiantes presentan mayores dificultades.

Lengua: Evaluar el dominio de la comprensión lectora, expresión escrita, ortografía, gramática, etc.

Matemáticas: Detectar las dificultades en las operaciones básicas, resolución de problemas, razonamiento lógico, etc.

Inglés: Observar el dominio de vocabulario, comprensión auditiva, expresión oral y escrita.

Análisis de los recursos: Evaluación de los recursos materiales, tecnológicos y humanos disponibles en los centros educativos.

Identificación de las necesidades del profesorado: Detección de las necesidades formativas de los docentes en las áreas de lengua, matemáticas e inglés.

1.1 Resultados de las pruebas de diagnóstico del centro.

En el curso 2023-2024 estaban matriculados en el curso de 4º de Ed. Primaria 25 alumnos, y en la siguiente tabla se exponen los datos de participación en las pruebas de evaluación diagnóstica.

Tabla 1: Datos de participación del centro en el estudio

Datos centro		Pruebas cognitivas			Cuestionarios de contexto
Matriculados	Grupos	C.C.L. en español	C.C.L. en inglés	C. matemática	Estudiantes
24	1	21	21	23	23

Estas son las puntuaciones medias obtenidas en cada una de las competencias valoradas:

Figura 1: Puntuación media en competencia en comunicación lingüística en español

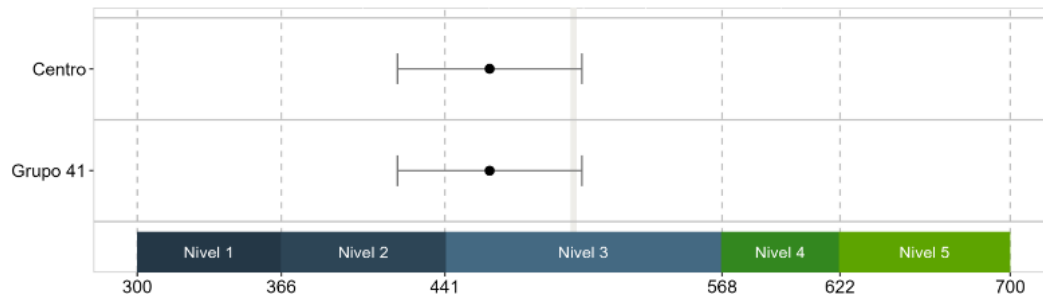


Figura 4: Distribución del alumnado de su centro por niveles de rendimiento en competencia en comunicación lingüística en español

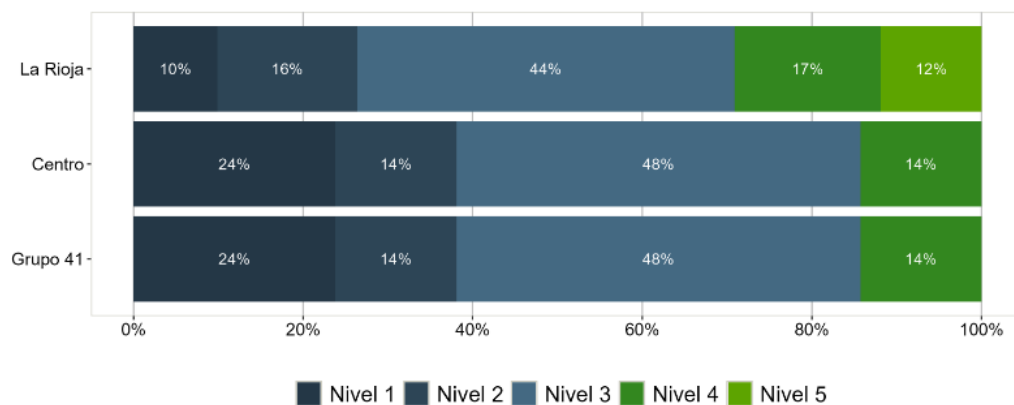


Figura 3: Puntuación media en competencia matemática

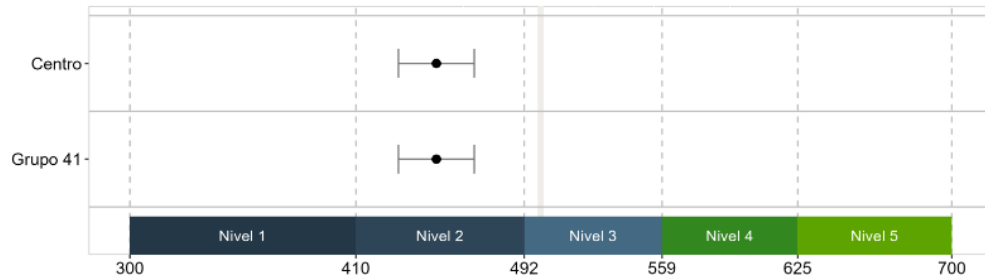


Figura 6: Distribución del alumnado de su centro por niveles de rendimiento en competencia matemática

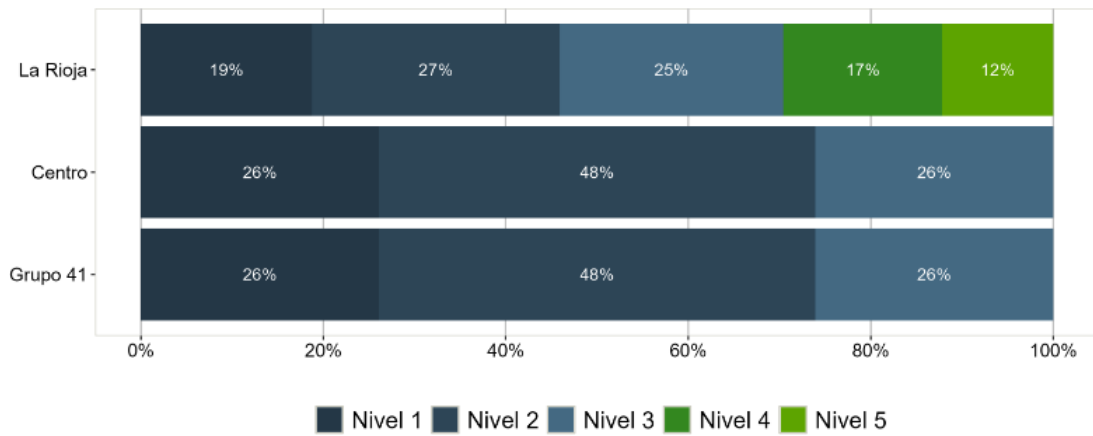


Figura 2: Puntuación media en competencia en comunicación lingüística en inglés

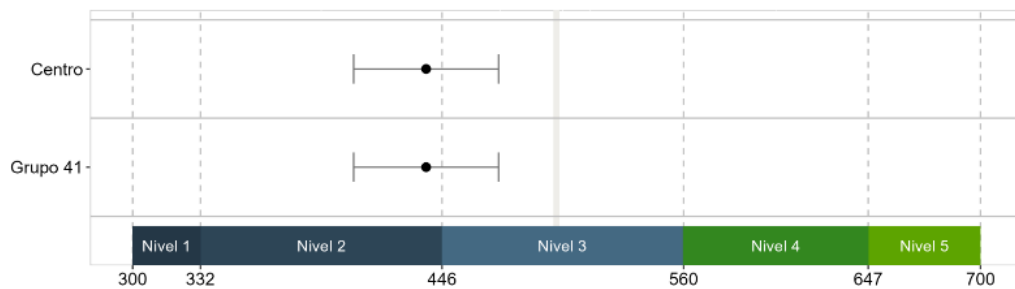
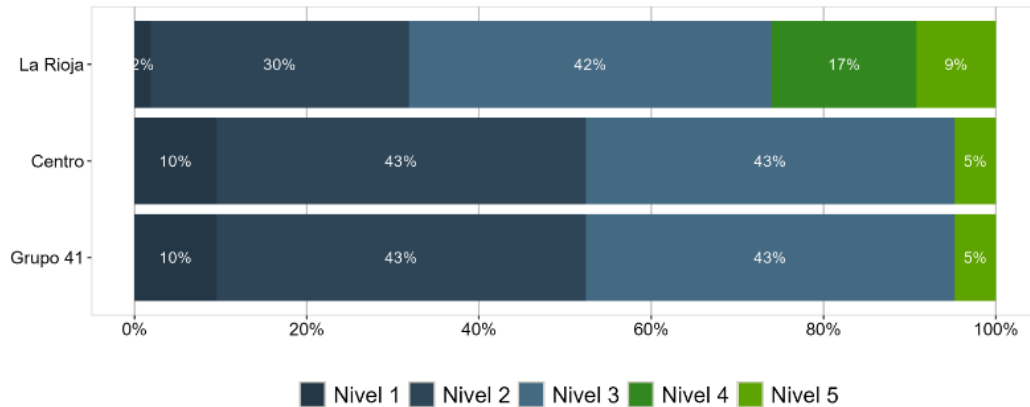


Figura 5: Distribución del alumnado de su centro por niveles de rendimiento en competencia en comunicación lingüística en inglés



De estos datos se deduce que los alumnos manifiestan más dificultades en la Competencia Matemática y la Competencia en comunicación lingüística en Inglés. No obstante plantearemos un plan de mejora para las áreas de Matemáticas, Lengua y literatura e inglés.

De las encuestas realizadas a las familias, cabe destacar las siguientes gráficas:

Tabla 4: Porcentaje del alumnado del centro y de La Rioja según origen

	No inmigrante	Inmigrante
Centro	40,91%	59,09%
La Rioja	70,94%	29,06%

Figura 10: Rendimiento medio de su centro y La Rioja, por competencia e inmigración

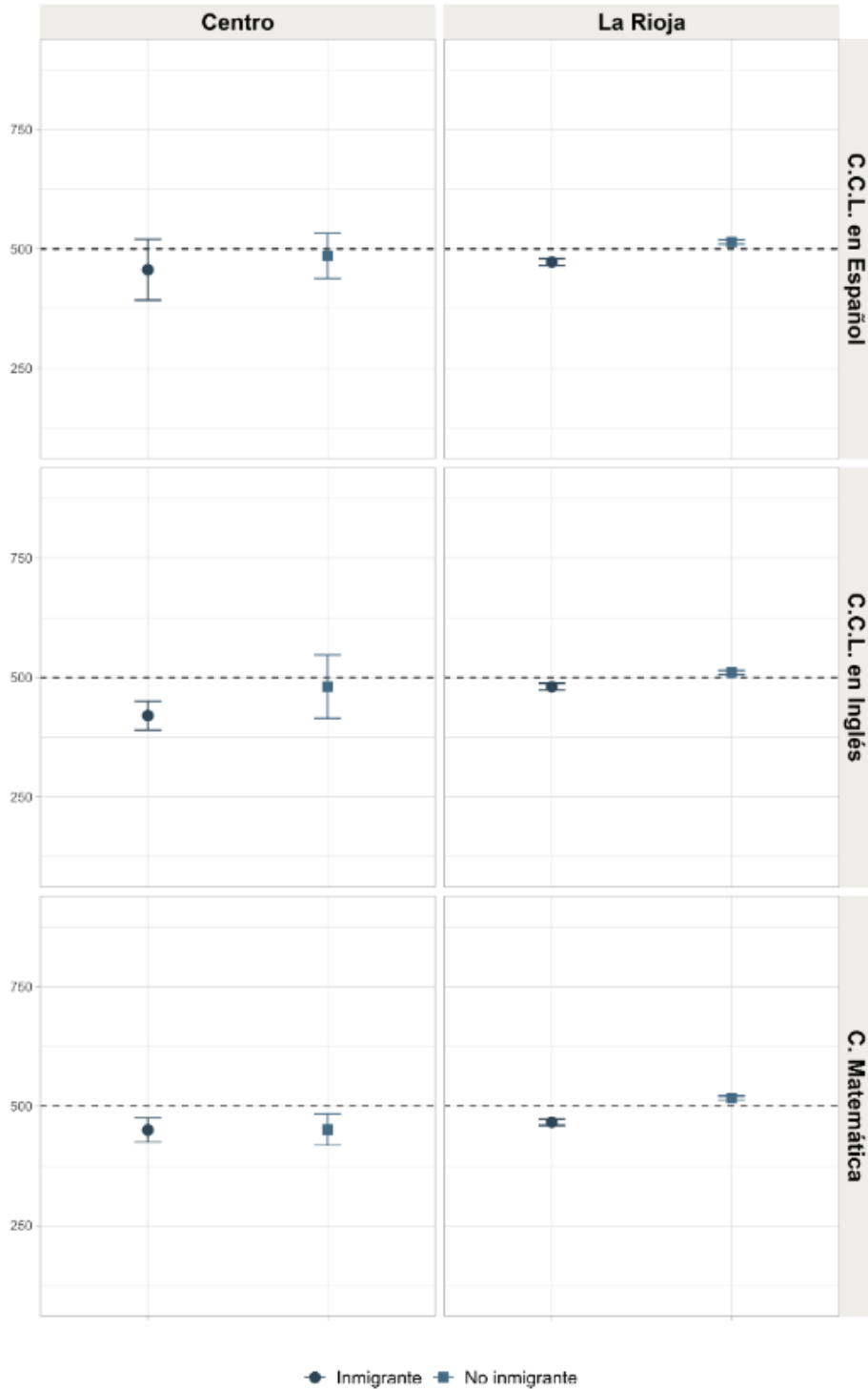
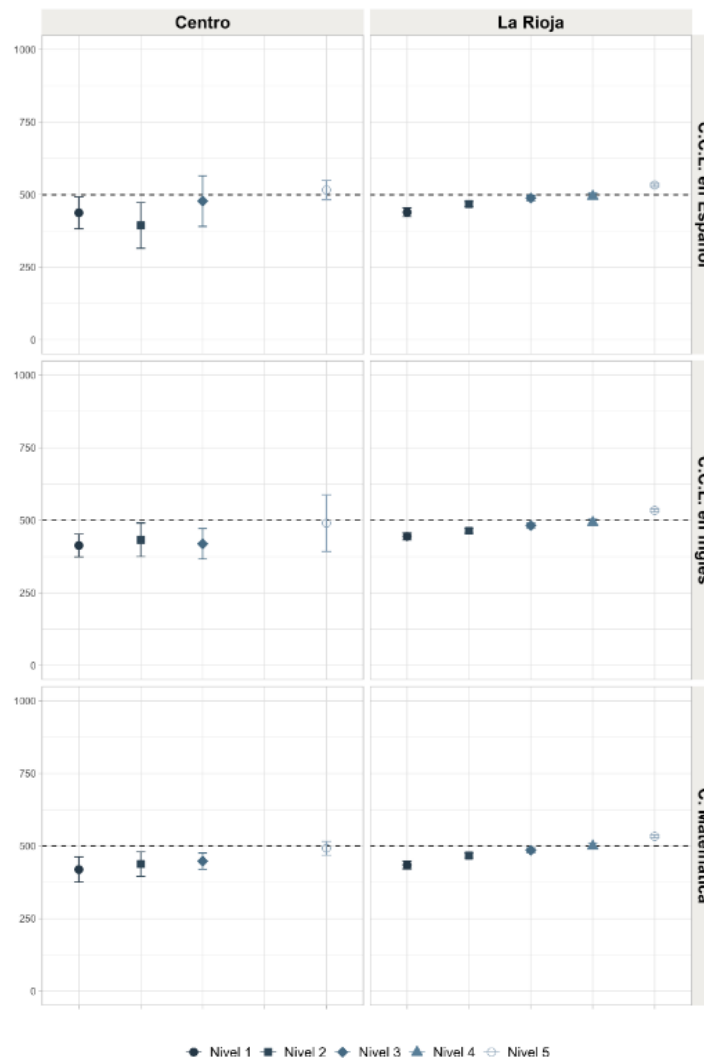


Tabla 7: Porcentaje de familias según el nivel educativo, en su centro y en La Rioja

	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
Centro	13,04%	21,74%	39,13%	4,35%	21,74%
La Rioja	6,57%	17,25%	19,26%	10,46%	46,45%

Figura 16: Rendimiento medio de su centro y La Rioja, por competencia y nivel educativo



De los datos obtenidos en estas encuestas cabe destacar que el origen y nivel de estudios de las familias, son factores de riesgo para estos alumnos y son indicadores de resultados más bajos en las diversas competencias evaluadas.

2. Objetivos del Plan de Mejora

Mejorar los resultados académicos de los estudiantes e Incrementar la competencia en lengua, matemáticas e inglés.

Desarrollar habilidades de comprensión, expresión escrita y oral en las tres áreas.

Incrementar el interés y la motivación de los estudiantes por el aprendizaje.

Mejorar la capacidad de resolución de problemas y de razonamiento lógico-matemático.

Fomentar el aprendizaje del inglés en un contexto práctico y comunicativo.

Asegurar una enseñanza inclusiva que atienda a la diversidad y necesidades de cada alumno.

Potenciar la formación continua del profesorado.

Favorecer la colaboración entre los centros educativos, las familias y la comunidad.

Como ya hemos comentado, un plan de mejora para Educación Primaria en La Rioja debe ser integral y considerar las particularidades de cada curso. A continuación, se proponen actividades específicas para cada ciclo, basadas en el Marco Curricular y adaptadas a las necesidades de los estudiantes riojanos.

3. Estrategias y medidas a implementar por áreas y ciclos:

INFANTIL

PROPUESTA DE MEJORA DE LA COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

Objetivo: Desarrollar y favorecer la comprensión y expresión oral atendiendo a la articulación y correcta pronunciación de las palabras para lo que todas las actividades y juegos de lenguaje serán aprovechados (trabalenguas, adivinanzas, poesías, retahílas, cuentos...).

- Participar activamente en las conversaciones espontáneas y en la asamblea.
- Consensuar las normas de aula en la asamblea.
- Expresar con sus propias palabras sentimientos, emociones, vivencias...
- Aprender a resolver conflictos, dialogando con sus compañeros y buscando soluciones pacíficas.
- Conversar sobre sus experiencias fuera del aula (fin de semana, fiestas, vacaciones...).
- Descubrir lo que se va a aprender en un nuevo proyecto, aportando sus conocimientos previos.
- Saber responder en los proyectos a las preguntas: qué sabemos, qué queremos saber y qué hemos aprendido.
- Construir conceptos descubriendo sus características específicas y el código que lo designa.
- Escuchar y contar cuentos, adivinanzas, canciones, poesías...
- Componer textos, cuentos, rimas...
- Bits de inteligencia

Objetivo: Provocar y motivar la necesidad de expresión y comprensión del lenguaje escrito, aprovechando cualquier situación cotidiana.

- Reconocer los fonemas asociados a cada grafía.
- Discriminar auditivamente los fonemas trabajados.
- Iniciarse en la lectura de la sílaba
- Presentar etiquetas con los días de la semana y nombres de los meses para identificar las palabras y descomponer la en sus letras.
- Reconocer el nombre propio y el de los compañeros, globalmente y deletreando.

- Realizar listados de vocabulario relacionado con los proyectos.
- Escribir tarjetas, mensajes y cartas a los compañeros, a los padres, a los Reyes Magos...
- Expresar lo que hemos hecho o visto en cualquier actividad complementaria, fuera o dentro del aula.
- Formar palabras recortando letras y sílabas de periódicos, revistas,...
- Crear dibujos y diferentes imágenes plásticas para expresar ideas a través de dibujos-frase.
- Reconocer palabras globalmente y reconocer letras en diferentes medios (pizarra digital, ordenador, tarjetas, cuentos...)
- Realizar dictados con palabras familiares y sencillas.
- Escribir de forma espontánea ideas, frases....
- Iniciarse al final del ciclo en la lectura de palabras.

PROPUESTA DE MEJORA DE LA COMPETENCIA MATEMÁTICA

Objetivos:

Fomentar el pensamiento lógico y la resolución de problemas.

Desarrollar las habilidades numéricas básicas (contar, identificar y comparar números).

Estimular la comprensión de conceptos geométricos y espaciales.

Fomentar el desarrollo de habilidades relacionadas con la clasificación, la seriación y la secuenciación.

Estrategias y Actividades

1. Estimulación Temprana de la Competencia Numérica

- Actividades de conteo: Los niños realizarán actividades diarias de conteo utilizando objetos concretos (bloques, fichas, juguetes).
- Juegos de clasificación y agrupación: Usar objetos de diferentes colores, formas o tamaños para que los niños clasifiquen y cuenten.
- Seriaciones: Trabajar con series de números, formas geométricas y otros patrones simples.

2. Desarrollo de la Comprensión de Conceptos Espaciales y Geométricos

- Exploración de formas geométricas.
- Juegos con el espacio.
- Dibujos y trazos geométricos.

3. Fomento de la Resolución de Problemas y Pensamiento Crítico

- Iniciación a la suma y la resta.
- Cuentos matemáticos: Leer cuentos que impliquen situaciones que requieran contar, clasificar o resolver problemas simples.
- Problemas simples de la vida diaria: Establecer situaciones cotidianas que impliquen utilizar la lógica-matemática para resolver los problemas.
- Juegos de roles: Utilizar el juego simbólico para representar situaciones matemáticas.

4. Uso de Tecnología y Material Didáctico

- Juguetes matemáticos: Usar juegos que fomenten la manipulación de objetos para contar, agrupar y clasificar (por ejemplo, ábacos, bloques lógicos, regletas Cuisenaire).
- Uso de aplicaciones educativas y juegos interactivos: Integrar aplicaciones y juegos matemáticos en dispositivos digitales que permitan practicar conceptos de manera lúdica.
- Pizarras y materiales visuales: Usar pizarras magnéticas o de colores para hacer representaciones visuales de números y conceptos.

1º CICLO DE PRIMARIA

PROPUESTA DE MEJORA DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA CASTELLANA

Objetivo: Fomentar la comprensión lectora a través de cuentos, canciones y juegos, desarrollar la expresión oral mediante actividades comunicativas, introducir la escritura de forma lúdica.

1. AFIANZAR EL PROCESO LECTO-ESCRITOR

- Trabajar los pre-requisitos lecto-escritores: Realizar actividades de conciencia fonética y silábica, identificando sonidos y separando palabras en sílabas.
- Unificar aspectos como la pauta, tipo de letra, objetivos escalonados con el ciclo de infantil y el Segundo ciclo de Primaria y trabajar la grafotridad de las letras partiendo del nivel alcanzado en la etapa de Educación Infantil.
- Una vez afianzado esto último, trabajar la conciencia de palabra y frase, realizando pequeños dictados de palabras, contando las palabras de un enunciado....
- Más adelante, seguir estrategias de redacción de textos, comenzando por elaboración de pequeños dictados de palabras, frases para pasar luego a elaborar textos de mayor amplitud: descripciones, textos narrativos, recetas, fin de semana....

2. DESARROLLAR LA EXPRESIÓN ORAL Y AUMENTAR EL VOCABULARIO:

- Establecer momentos de lectura en voz alta, como por ejemplo Tertulias dialógicas. Proponer y organizar lecturas para casa que luego sean expuestas de manera oral en clase (ruleta de los libros ,tu libro favorito...)
- Verbalizar al inicio de la semana, las actividades que han hecho en su casa.
- Buscar momentos en los que el profesor lea textos, establecerlo de forma fija dentro del horario semanal(cuentos, libros leídos por capítulos...)

3. DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA:

- Trabajar con textos desde los más simples hasta los más complejos en el segundo curso del ciclo. Trabajarlos de forma sistemática enseñándoles a buscar y sacar la información de cada uno de ellos, incluso si la respuesta no aparece de forma literal en el texto.

PROPUESTA DE MEJORA EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS

Objetivo: Trabajar los conceptos básicos de números, operaciones y medidas mediante el uso de materiales manipulativos, promover la resolución de problemas sencillos.

Actividades específicas para desarrollar la Comprensión matemática.

- **Numeración y cálculo:** Diseñar actividades de conteo, reconocimiento de números y cálculo mental para desarrollar habilidades de operar con números.
- **Geometría:** Crear actividades para identificar y clasificar formas, trabajar con figuras planas y relacionarlas con objetos del entorno.
- **Resolución de problemas sencillos:** Plantear situaciones problemáticas relacionadas con su contexto (por ejemplo: ¿Cuántos caramelos les quedan si se comen tres de cinco que tenían?)
- **Patrones y secuencias:** Introducir patrones numéricos y de formas para desarrollar el pensamiento lógico.

Cronograma de Implementación

1. **Meses 1-2:** Implementación de ABP. Capacitación del docente en ABP.
2. **Meses 3-4:** Integración de materiales manipulativos y tecnológicos (uso de apps educativas).
Introducción a la numeración y patrones.
3. **Meses 5-6:** Profundización en geometría y resolución de problemas. Aplicación de la evaluación formativa mediante observación y portafolios.
4. **Meses 7-9:** Revisión de avances. Ajustes en el plan según los resultados de las evaluaciones continuas.

2º CICLO DE PRIMARIA

PROPUESTA DE MEJORA DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA CASTELLANA

Lengua: Consolidar la comprensión lectora, desarrollar la escritura de textos más complejos, trabajar la gramática de forma contextualizada.

· **Comprensión y expresión oral:**

- Exponer de manera oral trabajos encomendados.
- Lectura en voz alta de trabajos.
- Tertulias dialogadas.
- Escucha de audio libros y cuentos.
- Conversaciones orales en distintas situaciones.

· **Comprensión lectora:**

- Club de lectura: análisis de diferentes tipos de textos (cuentos, noticias, poemas, informativos...)
- Tertulias dialógicas literarias.
- Resúmenes y esquemas de textos leídos.
- Preguntas de comprensión sobre textos.
- Creación de cómics basados en historias leídas.

· **Producción de textos:**

- Redacción de diferentes tipos de textos (descripciones, narraciones, instrucciones).
- Uso de conectores lógicos para mejorar la cohesión textual.
- Corrección de errores ortográficos y gramaticales.
- Dictados.

· **Gramática y ortografía:**

- Juegos de gramática: clasificación de palabras, formación de oraciones.

- Dictados y ejercicios de ortografía.
- Reglas ortográficas explicadas de forma sencilla y práctica.
- Método gramático Montessori.

PROPUESTA DE MEJORA EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS

Matemáticas: Profundizar en los conocimientos matemáticos adquiridos en el primer ciclo, introducir conceptos más abstractos, fomentar el razonamiento lógico-matemático.

- Cálculo mental (cinco minutos al inicio de la clase):
- El quinzet.
- Comprensión lectora en problemas.
- Fichas de autoevaluación.
- **Resolución de problemas:**
 - Problemas matemáticos sencillos, utilizando diferentes estrategias de resolución.
 - Utilización de diagramas y esquemas para representar problemas.
 - Diferentes plantillas para la resolución de problemas.
 - Descomposición de problemas en pasos más sencillos, diferenciando los datos y la cuestión final.
 - Interpretación de gráficos.
 - Dramatizarlos a situaciones de la vida cotidiana de forma interdisciplinar.
 - Razonamiento matemático.
- **Operaciones básicas:**
 - Adquisición de sumas y restas con llevadas.
 - Automatización de las tablas de multiplicar y dividir.
 - Resolución de problemas que involucren las cuatro operaciones básicas.
 - Calendario de operaciones diarias.

Fracciones:

- Representación de fracciones con material manipulativo.
- Comparación y ordenación de fracciones.
- Práctica con material manipulativo.

Geometría:

- Cálculo de perímetros y áreas de figuras planas.
- Introducción a los conceptos de simetría y congruencia.
- Práctica con material manipulativo.

3º CICLO DE PRIMARIA

PROPUESTA DE MEJORA DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA CASTELLANA

• **Lengua: Preparar a los alumnos para la educación secundaria, desarrollar la capacidad de análisis y síntesis de textos, fomentar la expresión escrita creativa.**

• **Comprensión lectora:**

- Lecturas en tertulias dialógicas sobre libros adaptados a la condición del alumnado.
- También lecturas en común e individuales.
- Entender el mensaje de forma global identificando ideas principales y secundarias; identificando también personajes, trama, espacio y tiempo en las obras literarias.
- Exponer argumentos, ideas, sugerencias. Interpretaciones del texto.
- Respetar opiniones y trabajo de los demás.
- Preguntas de comprensión.
- Comprender instrucciones de cierta complejidad.

• **Producción de textos:**

- Resúmenes y esquemas sobre textos de las diferentes áreas.
- Cambios del final de una lectura.
- Creación de comics basados en las lecturas leídas.
- Producción de diferentes tipos de textos: Descripción, narración, cartas...
- Uso de conectores lógicos y adjetivos para mejorar los escritos.
- Organizar ideas con claridad, enlazar adecuadamente frases y párrafos.
- Corrección errores.
- Expresar opiniones, reflexiones y valoraciones por escrito.
- Valorar la propia producción escrita, y la de los compañeros.
- Reescribir el texto, presentar con limpieza y claridad.

- Realizar trabajos de investigación sobre temas de interés de los alumnos.
- **Gramática y ortografía:**
- Clasificación de palabras.
- Formación de oraciones.
- Dictados.
- Análisis sintáctico y morfológico de oraciones simples.
- **Análisis literario.**
 - Empleamos este acercamiento a la literatura para mejorar los tres ámbitos anteriormente propuestos: comprensión lectora, Producción de textos y la gramática y ortografía:
 - Estudio de diferentes géneros (narraciones: cuento y novela, poesía, teatro).
 - Identificar personajes, trama, espacio y tiempo en las obras literarias.
 - Trabajo y ejercicios sobre las obras leídas.
 - Análisis de los recursos literarios.

Matemáticas: Consolidar los conocimientos adquiridos en los ciclos anteriores, introducir conceptos más avanzados de álgebra y geometría, preparar para la resolución de problemas más complejos.

- **Cálculo escrito y numeración**
- Leer, escribir y ordenar números, fracciones sencillas, y números decimales utilizando razonamientos apropiados.
- Realizar sumas, restas, multiplicaciones y divisiones con números naturales, decimales, fracciones, y comprobar el resultado.
- Porcentajes. Fracción de un número.
- Resolución de ecuaciones sencillas.
- Utilización de expresiones algebraicas para representar situaciones problemáticas.
- Introducción a los conceptos de proporcionalidad y porcentajes.

- **Cálculo mental:**
- Estimar, calcular y comprobar resultados mediante diferentes estrategias y verbalizarlas.
- **Medida:**
- Identificar las unidades del sistema métrico decimal: longitud, capacidad, peso y superficie y del sistema sexagesimal, al trabajar las magnitudes correspondientes.
- **Geometría:**
- Cálculo de áreas de figuras planas y volúmenes de cuerpos geométricos.
- **Estadística y probabilidad:**
- Recogida y organización de datos.
- Representación de datos en gráficos.
- Cálculo de medidas frecuencia, media, mediana, moda.
- **Resolución de problemas:**
- Problemas que involucran diferentes áreas de las matemáticas a través del análisis y selección de la información relevante para resolver un problema con preguntas adecuadas: ¿qué quiero averiguar?, ¿qué tengo?, ¿Cómo lo puedo hacer?, ¿la solución es adecuada?, ¿unidades? Trabajar en la recogida de datos de modo sencillo y estructurado, asociándola con las operaciones, planteando siempre la pregunta y todo de forma esquemática en cuanto a:
 - Resolver problemas con números naturales y decimales, utilizando diferentes estrategias y procedimientos, realizando cálculo mental, algorítmico o calculadora.
 - Identificar las unidades del sistema métrico decimal al trabajar con las distintas magnitudes y resolver problemas explicando el significado de los datos, la situación planteada, el proceso seguido y las soluciones obtenidas.
 - Estimar longitudes, capacidades, masas, superficies y tiempos de objetos, periodos y espacios conocidos, eligiendo la unidad y el instrumento adecuado para medir explicando el proceso y la estrategia utilizada.
 - Utilizar los números decimales y fraccionarios sencillos para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana.
 - Progresar en el planteamiento de problemas a partir de uno resuelto, variando datos, proponiendo nuevas preguntas, conectándolo con nuestra realidad.
 - Resolver problemas a partir de la lectura de gráficos y tablas de doble entrada
 - Resolver problemas a partir de interpretación de folletos, recetas, facturas. Etc.

PROPUESTA DE MEJORA EN EL ÁREA DE INGLÉS

Objetivos y actuaciones

- *Aumentar el horario de inglés en infantil a través de apoyos para **mejorar la adquisición de la conciencia fonológica** y favorecer el **mayor input de vocabulario**. (Se están observando muy buenos resultados)*
- *Ofrecer **más oportunidades para practicar inglés en Primaria** participando en el proyecto **PILC**. (Se realiza en el área de Música con 4º, 5º, 6º; en Ed. Artística con 1º, 2º,3º y en Ciencias de 1º).*
- ***Repaso y ampliación de los saberes básicos a lo largo de toda la etapa** de Primaria, *creando diferentes contextos y utilizando la figura de co-docente (en grupos reducidos).**
- ***Infantil:** trabajamos **los mismos contenidos** con diferente nivel de dificultad y *dedicamos 10 minutos de cada clase para trabajar la conciencia fonológica.**
- *Más tiempo de coordinación para la continuidad metodológica, **concretar los aprendizajes básicos para pasar de curso.***
- *Crear una prueba final de cada curso con **contenidos mínimos**, reutilizable el curso siguiente como **evaluación inicial.***
- ***Compartir las actividades y experiencias fructíferas**, creando un banco de recursos en Teams. (Se ha creado este curso)*
- ***Adquisición inicial de la lectura** (Infantil-Primer Ciclo) *trabajando con los tres ingredientes clave:**
 1. Conciencia fonológica
 2. Principio alfabético-método fonético
 3. Motivación hacía la lectura

- **Tiempo para la lectura en Primaria:** *dedicar un tiempo específico establecido en el horario semanal.* Aprovechando los apoyos de co-docente y auxiliar de conversación (Pronunciación, fluidez, comprensión).
- **Reforzar la lectura fuera de clase** *utilizando las colecciones disponibles* en el colegio, *audio libros a través del blog o recomendando diferentes páginas.*
- **Fomentar el aprendizaje individualizado, atendiendo las necesidades individuales de cada alumno,** *realizando desdobles, aprovechando la ayuda de la auxiliar de conversación y del co-docente.*
- *Crear un “speaking corner”* (con la auxiliar de conversación) *y asignar a los alumnos rutinas diarias* (parejas, grupos de 4) para **hablar más en inglés.**
- **Optimizar los aprendizajes,** *acordando las normas y las consecuencias* en línea con el plan de convivencia, *creando rutinas y actividades fijas, en coordinación con los tutores.*
- **Mejorar la competencia digital** *utilizando las tablets y los ordenadores* como una herramienta más.
- Elaborar situaciones de aprendizaje basadas en el **desarrollo competencial** (educación globalizada que involucre otras áreas curriculares) *introduciendo las ODS.*

4. Aspectos comunes para Infantil y Primaria.

4.1. Formación del profesorado

- **Capacitación continua:** Organizar **talleres formativos** periódicos para los docentes centrados en nuevas metodologías didácticas, uso de tecnologías educativas y recursos innovadores en las tres áreas.
- **Trabajo colaborativo:** Fomentar la creación de equipos docentes interdisciplinarios que trabajen conjuntamente en la planificación y evaluación de los contenidos.

4.2. Evaluación y seguimiento

La evaluación debe ser continua y formativa, teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

Procesos: Observación de las estrategias utilizadas por los alumnos. Utilizar cuestionarios, distintos tipos de juegos y otras herramientas para evaluar la comprensión sin que sea una evaluación tradicional.

Productos: Análisis de los trabajos realizados. Ayudar a los estudiantes a construir un portafolio de sus trabajos y fomentar la autoevaluación y la reflexión sobre sus progresos y áreas de mejora.

Actitudes: Valoración de la participación y el interés de los alumnos.

Tomar notas de los avances y dificultades observados en el aula, lo cual permite ajustar las estrategias según las necesidades individuales.

Evaluación del Plan de Mejora.

- **Análisis trimestral de resultados** de las distintas áreas.
- **Revisión anual del plan** y ajustes conforme a los avances y las necesidades detectadas.

Este plan se centra en construir una base sólida en las tres competencias en las tres competencias en las que se basa este plan mediante estrategias prácticas, asegurando el aprendizaje progresivo que exige la LOMLOE.

4.3. Inclusión y atención a la diversidad

Actividades adaptadas a los diferentes ritmos de aprendizaje y uso de materiales diversos (visuales, auditivos y kinestésicos)

- **MAP:** Atender a la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje mediante adaptaciones específicas para estudiantes con dificultades de aprendizaje, favoreciendo una **educación inclusiva**.
- **Refuerzo extraescolar:** Ofrecer actividades de refuerzo fuera del horario lectivo, como clases de apoyo en los contenidos de lengua, matemáticas e inglés. PROA+, De Lengua, de matemáticas y de inglés.

Para practicar en casa, seguimiento, repaso y ampliación: Blog de inglés Infantil, 1º, 2º, 3º, 4º; Google classroom en 5º y 6º. Cuadernos digitales "liveworksheets (para refuerzo, ampliación, MAPs) Suscripción a nivel de centro (por ciclos).

4.4. Recursos materiales y tecnológicos.

Uso de TIC: Incorporar plataformas educativas interactivas y aplicaciones móviles que faciliten el aprendizaje de forma divertida y atractiva.

- Plataformas digitales para realizar actividades interactivas.
- Creación de blogs y wikis.
- Uso de herramientas de edición de texto y presentaciones.

Material concreto y manipulativo: Asegurar que cada aula cuente con material adecuado para trabajar las diferentes áreas de forma práctica, trabajo cooperativo: Proyectos grupales de lengua, debates y exposiciones en grupo, juegos de rol y dramatizaciones, resolución de problemas. Incorporar objetos como bloques, fichas y otros materiales manipulativos que permitan a los alumnos poder ver y experimentar conceptos abstractos (suma, resta, formas geométricas, patrones, etc...)

Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Plantear problemas matemáticos contextualizados en situaciones cotidianas para que los estudiantes practiquen la identificación de datos relevantes, formulen preguntas y trabajen las soluciones.

4.5. Integración con las Competencias Clave.

Las áreas de Lengua, Matemáticas e Inglés son fundamentales en la educación infantil y primaria, ya que contribuyen significativamente al desarrollo de las competencias clave establecidas en el currículo educativo. Preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del futuro, por lo que, fomentar un aprendizaje significativo en estas áreas es esencial para formar individuos críticos, creativos y capaces de adaptarse a un mundo en constante cambio.

A continuación, se detalla cómo cada una de estas áreas contribuye a dichas competencias:

Área de Lengua.

- **Comunicación lingüística:** La enseñanza de la lengua fomenta la capacidad de los estudiantes para expresarse de manera efectiva, tanto de forma oral como escrita. Se desarrollan habilidades de lectura, escritura, escucha y conversación.
- **Competencia social y cívica:** A través de la literatura y el análisis de textos, los estudiantes aprenden sobre diferentes culturas, valores y normas sociales, lo que les ayuda a desarrollar una conciencia crítica y una actitud respetuosa hacia la diversidad.
- **Aprender a aprender:** La lengua también promueve la metacognición, ya que los estudiantes reflexionan sobre su propio proceso de aprendizaje y desarrollan estrategias para mejorar su comprensión y expresión.

Área de Matemáticas

- **Competencia matemática y básica en ciencia y tecnología:** Las matemáticas enseñan a los estudiantes a resolver problemas, razonar de manera lógica y aplicar conceptos matemáticos en situaciones cotidianas. Esto incluye el desarrollo de habilidades como la estimación, la medición y el análisis de datos.
- **Competencia digital:** En la actualidad, el uso de herramientas digitales para resolver problemas matemáticos y realizar investigaciones es esencial. Las matemáticas pueden integrarse con la tecnología para mejorar la comprensión y el interés de los estudiantes.
- **Aprender a aprender:** Al enfrentarse a problemas matemáticos, los estudiantes desarrollan habilidades de perseverancia y autoconfianza, lo que les ayuda a abordar desafíos en otras áreas.

Área de Inglés

- **Comunicación lingüística:** El aprendizaje del inglés como lengua extranjera permite a los estudiantes comunicarse en un idioma global, lo que es esencial en un mundo cada vez más interconectado. Fomenta la comprensión intercultural y la capacidad de interactuar con personas de diferentes orígenes.
- **Competencia cultural:** A través del aprendizaje del inglés, los estudiantes exploran diferentes culturas y contextos, lo que enriquece su perspectiva y fomenta la empatía.
- **Competencia digital:** El acceso a recursos en inglés, como aplicaciones, plataformas educativas y contenido multimedia, ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades digitales y a utilizar la tecnología de manera efectiva.

4.6. Recursos Adicionales

Biblioteca escolar: Fomentar la lectura y el acceso a una amplia variedad de libros.

Visitas culturales: Teatros, museos, bibliotecas.

Concursos literarios: Estimular la creatividad y la expresión escrita.

Colaboración con familias: Invitar a las familias a participar en actividades relacionadas con la lengua.

Conclusión

Este **plan de mejora** debe estar en constante revisión para adaptarse a las necesidades emergentes y asegurar una mejora sostenida de los resultados, debe ser flexible y adaptarse a las necesidades de los alumnos y del centro educativo. La participación y colaboración activa de la comunidad educativa (alumnos, padres, docentes y personal de apoyo) es clave para el éxito del plan. Además, el cumplimiento de la **normativa educativa vigente** asegurará que el enfoque sea adecuado y esté alineado con los objetivos y competencias establecidos en la legislación educativa.